

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2021–2022 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

1. Выберите верные утверждения.

1. Стереотипы восприятия способствуют глубокому рассмотрению личностных черт каждого индивида.

+ 2. Шовинизм предполагает возвеличивание одной нации за счёт противопоставления её остальным.

+ 3. Иностранные граждане не могут обладать на праве собственности земельными участками, находящимися на приграничных территориях.

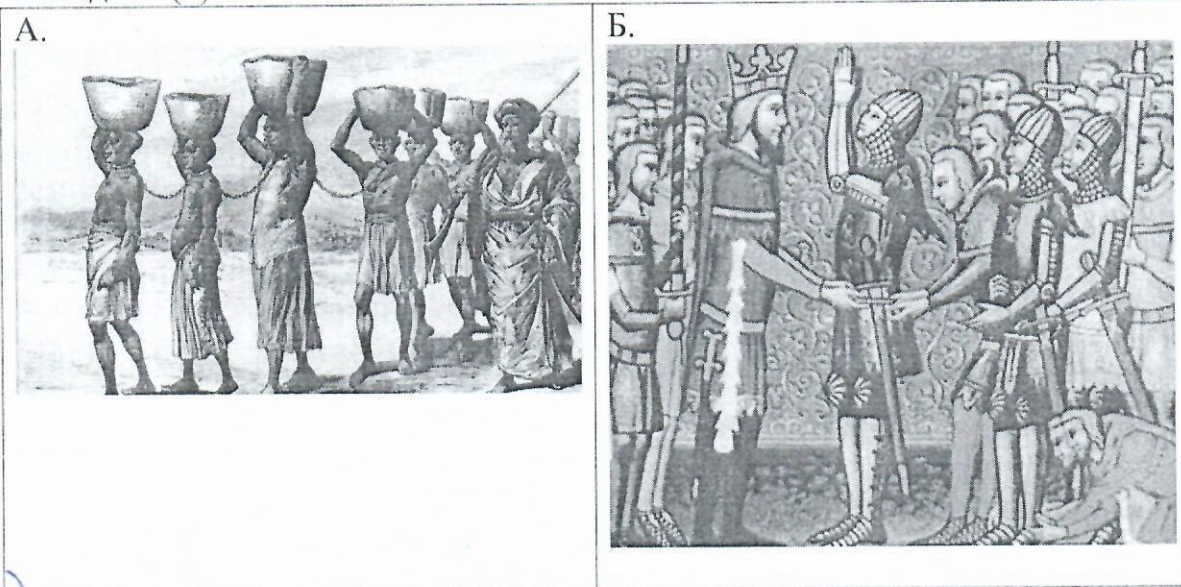
— 4. Введение на рынке обязательного лицензирования делает рынок более конкурентным.

5. Кааба является священным объектом для буддистов.

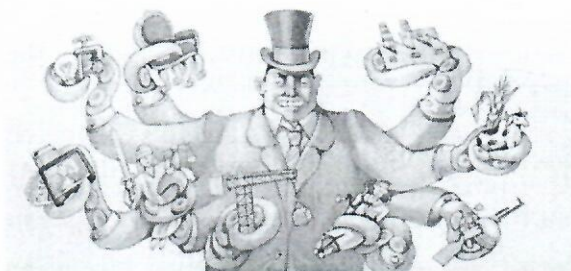
48.

Максимум за задание - 5 баллов.

2. Перед вами изображения стадий общественной эволюции в соответствии с концепцией одного обществоведческого мыслителя. Расположите обозначения иллюстраций в верной хронологической последовательности, т. е. от ранней (1) к поздней (5).



В.



Г.



Д.



Максимум за задание – 5 баллов.

3-4. Решите логическую задачу.

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос.

Глава правительства Иксляндии опроверг информацию о том, что его правительство не собирается препятствовать установлению запрета на субсидирование малого бизнеса.

3. Означает ли это, что он поддерживает субсидирование малого бизнеса?

Варианты ответа:

- 1. Поддерживает
- 2. Не поддерживает
- 3. Невозможно определить

Максимум за задание - 3 балла.

4. Сколько отрицаний представлено в данном высказывании? 2
Максимум за задание - 3 балла.

5. Решите экономическую задачу.

Ирина, окончившая Школу волшебства, решила устроиться на работу. Ей приглянулись три вакансии: стажёр-исследователь в Министерстве дней рождения, пилот голубого вертолёта и продавщица эскимо. В Министерстве нужно работать 40 часов в неделю, пилотом – 30, а продавщицей – 35. В Министерстве месячная зарплата составляет 320 тысяч тугриков. Пилот за месяц зарабатывает 216 тысяч тугриков, а продавщица – 294 тысячи тугриков. Независимо от уровня дохода, 10 % дохода уплачивается в качестве налогов. Какую сумму налога за месяц она уплатит, выбрав должность с наибольшей почасовой оплатой? В Волшебной стране каждый месяц длится 28 дней. Ответ дайте в тугриках (указав только число).

Максимум за задание - 3 балла.

6-10. Решите правовую задачу.

Семнадцатилетний Михаил осенью решил устроиться на работу курьером. На момент трудоустройства он учился в 10 классе общеобразовательной школы и готовился к экзаменам. Чтобы узнать о своих правах и обязанностях, Михаил решил обратиться к вам. Помогите Михаилу, ответив на вопросы.

6. Чему равна максимальная продолжительность ежедневной работы для Михаила (в часах)? В ответе укажите только число. 4 + 15
Максимум за задание - 1 балл.

7. Как изменился бы ваш ответ на первый вопрос, если бы Михаил работал во время летних каникул? В ответе укажите только число – максимальную продолжительность ежедневной работы для Михаила (в часах). 7 + 15
Максимум за задание - 1 балл.

8. Как называется документ, заключаемый Михаилом и его работодателем и лежащий в основе их правоотношений? Трудовой договор 15
Максимум за задание - 1 балл.

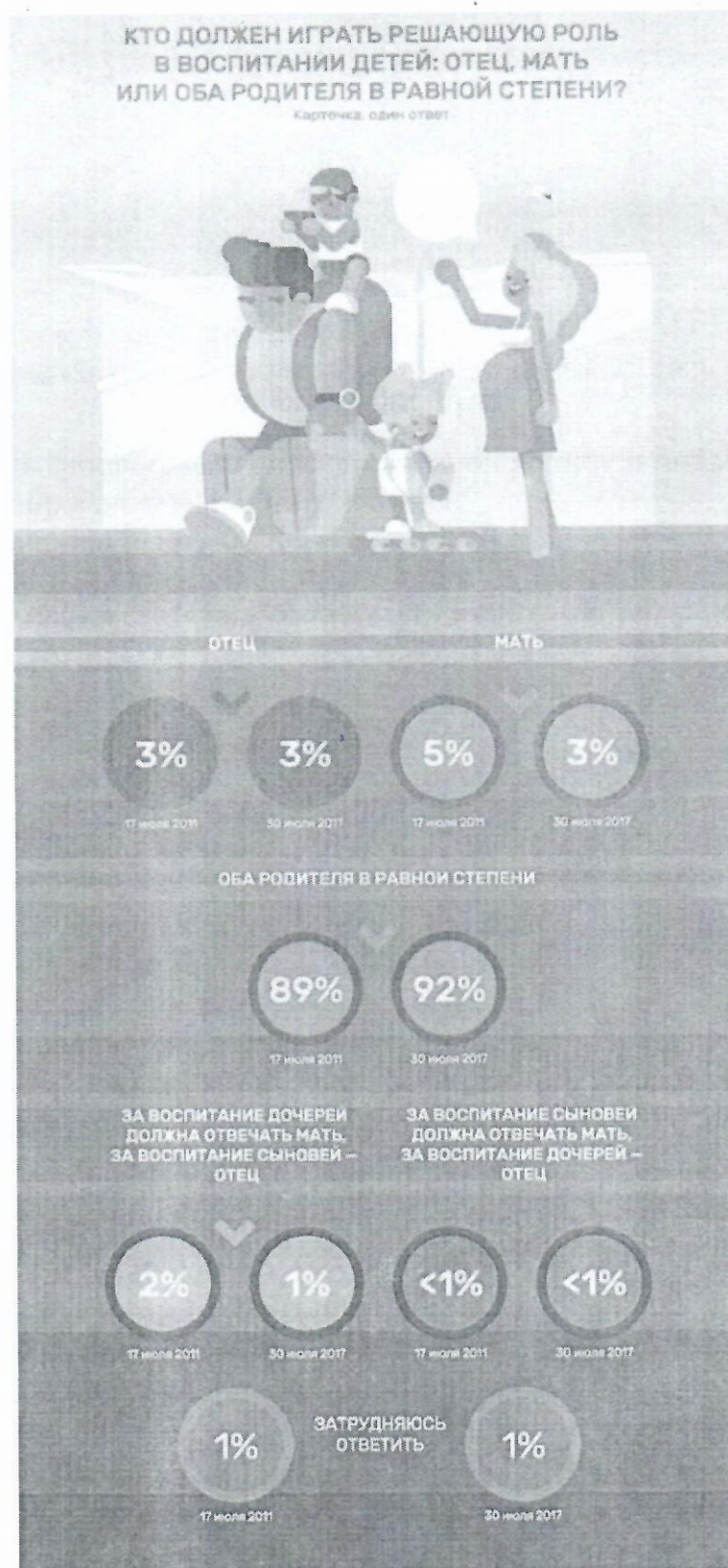
9. Выберите все верные утверждения о ежегодном основном оплачиваемом отпуске Михаила.

- А. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 28 дней.
 - + Б. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 31 день.
 - В. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составит 60 дней.
 - Г. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск после истечения 6 месяцев непрерывной работы.
 - Д. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск после истечения 1 года непрерывной работы.
 - + Е. Михаил имеет право на ежегодный оплачиваемый отпуск в удобное для него время.
 - Ж. Михаил обязан согласовать время отпуска с родителями.
- Максимум за задание – 2 балла. 20.

10. Как называется нормативный правовой акт, в котором содержатся ответы на вопросы Михаила? Трудовой кодекс

Максимум за задание – 1 балл. + 10.

11. Ознакомьтесь с инфографикой, составленной по результатам проведённых в 2011 и 2017 гг. опросов, и выполните задания.





С опорой на представленные материалы составьте из предложенных частей фразы-выводы, которые можно сделать на основе этих данных.

Обратите внимание на то, что предложенных окончаний фраз дано больше, чем требуется.

1. Среди опрошенных в 2017 г. доля тех, кто считал, что решающую роль в воспитании детей должен играть отец, была равна доле тех, кто Г. +
2. За пять лет без изменений осталась доля тех, кто. А +

3. За пять лет ровно в два раза сократилась доля тех, кто. **В +**
4. Среди опрошенных в 2011 г. доля тех, кто имел прогрессивные представления о роли отца в вопросе ухода за ребенком, была меньше доли тех, кто **Б. —**

- +** А. **2.**затруднились ответить на вопрос о воспитании детей
— Б. **4.**затруднились ответить на вопрос об отношении к отцовскому отпуску по уходу за ребенком
+ В. **3.**считал, что решающую роль в воспитании сыновей должен играть отец
+ Г. **1.**считал, что решающую роль в воспитании детей должна играть мать
Д. ...полагал, что родительские обязанности по воспитанию должны делиться равномерно

Максимум за задание – 8 баллов.

65.

12-15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

(0) <Заголовок>

(1) Люди сталкиваются с войнами на протяжении всей своей социальной истории. Как правило, они не стремились что-то противопоставить войне, но пытались объяснить, почему им важно вести войну, почему это необходимо и достойно. Подходы к войне, которые мы сейчас называем пацифистскими, долгое время оставались некоторым исключением в интеллектуальной истории человечества. Слово «пацифизм» появилось довольно поздно, его начали использовать в начале XX века. Оно происходит от двух латинских слов: *пакс* — «мир» и *facio* — «делать». Несмотря на то что слово появилось сравнительно недавно, пацифистские идеи имеют долгую историю.

(2) В V веке до нашей эры в Древнем Китае существовало учение, которое можно рассматривать как пример одной из первых пацифистских теорий. Оно связано с именем древнекитайского мудреца и военного инженера, которого звали Мо-цзы. Суть его учения заключается в утверждении существования божественного универсального закона любви. Философ считал, что, если мы начнем относиться друг к другу с почтением и уважением, мы заметим, как исчезнут убийцы и воры. Если же государства начнут относиться друг к другу, ориентируясь на небесный закон любви, то исчезнут все войны. Мо-цзы также говорил, что война приносит разрушения, необработанные земли, множество смертей, но не дает богатства, процветания и благой жизни. Еще один аргумент Мо-цзы строится на противоречии войны: убийство одного человека мы проклинаем и называем преступлением, осуждая преступника, но когда сталкиваемся с массовыми убийствами, то мы называем это дело войной и прославляем воинские доблести.

(3) Удивительным образом Мо-цзы предлагает почти все значимые аргументы, которые в дальнейшем будут использоваться в критике войны: апелляция к божественному закону; прагматические рассуждения; моральная и правовая критика убийства большого количества людей. В дальнейшем идеи

Мо-цзы не получили серьезного распространения, но это интересный исторический пример возникновения мощной пацифистской доктрины. В то же время в нем не стоит видеть абсолютного пацифиста: все, что говорил Мо-цзы, относилось к войнам, которые мы называем агрессивными и наступательными. Он пояснял, что есть оборонительные и карательные войны, когда необходимо братья за оружие: если на нас напали, то мы вынуждены обратиться к военному насилию, если государь нарушает законы неба, то мы должны ответить на это. Мо-цзы — отличный пример ограниченного пацифиста, к позиции которого склоняется большинство пацифистов.

(4) В западной традиции пацифизм возникает с появлением христианства. Заповеди Христа, заповеди блаженства, Нагорная проповедь — все это послужило источником для представления о том, что христианин должен отказываться от насилия, не противиться насилию, подставить другую щеку. Это основные нормативные установки, с которыми христианство подходит к пониманию насилия и войны. Большая часть христианских общин в первые столетия существования христианства действительно стояла на довольно радикальных пацифистских позициях: они отказывались служить в римской армии, не брались за оружие, иногда принимая мученическую смерть. В дальнейшем эта ситуация изменилась, и с принятием христианства в качестве государственной религии начинает развиваться христианская доктрина справедливой войны, которая объясняет, почему христианин может участвовать в войнах и не нарушать при этом никаких божественных заповедей.

(5) Если говорить о современных философских интерпретациях пацифизма, то можно выделить две теории. Первая теория — этическое учение, которое предлагает оценивать последствия наших действий и исходя из этой оценки давать заключение о том, насколько наши действия моральны или аморальны. Для этой теории война неприемлема, поскольку она всегда вредоносна, приводит к ужасам и негативным последствиям, которые на своеобразной чаше весов не перевешивают все возможные выгоды от войны. Вторая теория говорит о некоей обязанности соблюдать требования различных моральных законов, то есть у нас есть моральный долг перед базовыми моральными принципами, которыми мы должны всегда руководствоваться в своей деятельности. В качестве морального правила может выступать как раз заповедь «не убий» или что-то другое.

(По материалам сайта ПостНаука)

12. Соотнесите фрагменты текста (абзацы) с формулировками подзаголовков из предложенного списка. Также определите, какая из фраз может озаглавить весь текст. Обратите внимание на то, что в списке дано больше формулировок, чем требуется в задании.

А) Современные философские теории войны

Б) Первая пацифистская доктрина

2 +

- В) История и философия пацифизма
Г) Справедливая война как доктрина пацифизма 5 —
Д) Варианты философского обоснования пацифизма
Е) Ограниченный и абсолютный пацифизм
Ж) Значение пацифистского учения Мо-цзы 3 +
З) Понятие пацифизма 1 +
И) Эволюция подходов к войне в христианстве 4 +
Максимум за задание – 6 баллов. 48

13. На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

1. Появление слова «пацифизм» придало идеям против войны главенствующее место в интеллектуальной истории человечества.
2. В учении Мо-цзы критика войны основана на сопоставлении разных по масштабу случаев применения божественного закона.
3. Прагматический аргумент против войны Мо-цзы связан с разграничением агрессивного и оборонительного типов войн.
4. Ограниченный пацифизм Мо-цзы предполагает возможность использования военных средств для восстановления божественного закона.
5. Раннему христианству была характерна позиция абсолютного пацифизма.
6. Все аргументы Мо-цзы против войны соотносятся только с одной из двух названных современных этических теорий.

Максимум за задание – 6 баллов.

Верные - 24,5; Неверные - 30; Не имеют
прямого отношения к тексту - 1 + 68

14-15. Используя текст и знания обществоведческого курса, вставьте пропущенные слова в предложения.

В этом тексте описаны некоторые исторические источники пацифизма. Так, учение Мо-цзы некоторое время конкурировало с главным этико-философским учением Древнего Китая — (А). В западной традиции идеи пацифизма связывались с христианством — одной из трех (Б) религий.

Максимум за задание – 1 балл.

Максимум за задание – 1 балл.

Б-мирские +

18.

9
Мокова З.А. - *Хиуф*
Езев А.С. - *Хиуф*
Кокоев К.Р. - *Хиуф*
Виндурова Р.М. - *Винд*
Тланишкова Н.А. - *А*